Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №91»
(протокол от 29.08.2019 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:
директором МБОУ «СОШ №91»
_____Е.В.Якушиной
Приказ
№ 102 от «30» 08 2019

# Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**
**«Средняя общеобразовательная школа № 91»**
**на 2019-2023 годы**

Разработчик программы:
Якушина Е.В.,
директор МБОУ «СОШ №91»

Новокузнецк, 2019

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **Паспорт программы** | 3-4 |
| **Раздел I.**<br>1. Концептуальные основания программы развития школы. | 5-10 |
| **Раздел II**<br>2. Приоритетные направления реализации программы развития школы. | 11-12 |
| **Раздел III**<br>3. Основные этапы реализации программы развития**.** | 13 |
| **Раздел IV**<br>4. Оценка эффективности реализации программы. | 14-17 |
| **Раздел V**<br>5. Финансовый план по реализации программы развития школы. | 18-19 |
| **Раздел VI**<br>6. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы. | 20-22 |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа развития<br>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 91»<br>(2019 – 2023 гг.) |
| Тип программы | Целевая |
| Сведения о разработчике программы. | Якушина Е.В., директор МБОУ «СОШ №91» |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, социальные партнеры МБОУ «СОШ №91» |
| Цель программы | создание условий для развития МБОУ «СОШ № 91» как открытой инновационной образовательной системы, способствующей социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. |
| Задачи программы | *Задачи образования:*<br>• формирование когнитивной сферы личности учащихся:<br>1. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе у одарённых детей и слабоуспевающих.<br>2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов учащихся.<br>3. Реализации преемственности на всех уровнях образования.<br>4. Обновление методов и технологий образования, создание современных условий.<br>• формирование гражданского патриотического воспитания учащихся:<br>1. Реализация инновационного проекта по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.<br>2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности учащихся.<br>3. Развитие творческого потенциала учащихся, формирование социально-активной личности;<br>• формирование креативной сферы личности учащихся:<br>1. Развитие системы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Дальнейшее развитие в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.<br>2. Внедрение педагогических технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.<br>3. Развитие художественного творчества учащихся. Выявление и развитие способностей учащихся, их интересов, в том числе связанных с возможной будущей профессией.<br>*Задачи кадрового обеспечения:*<br>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в |

| | |
|---|---|
| | соответствии с требованиями ФГОС;<br>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;<br>• создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;<br>• использование инновационного опыта других образовательных учреждений;<br>• проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогического коллектива и образовательной деятельности.<br>*Задачи материально-технического обеспечения:*<br>• разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;<br>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.<br>*Задачи управления:*<br>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;<br>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;<br>• совершенствование организации ученического самоуправления. |
| Сроки и этапы реализации программы | 2019-2023 годы:<br>I этап (2019-2020 годы) – констатирующий;<br>II этап (2020-2022 годы) – формирующий;<br>III этап (2022-2023 годы) – рефлексивно-обобщающий. |
| Источники финансирования реализации программы | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь. |
| Система организации контроля исполнения Программы развития | Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, советом родителей и советом старшеклассников. |

# РАЗДЕЛ I
# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## 1.1. Концептуальные основания программы

Программа развития МБОУ «СОШ №91» на период 2019-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и обучения.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

***Цель Программы развития*** - создание условий для развития МБОУ «СОШ № 91» как открытой инновационной образовательной системы, способствующей социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

***Задачи Программы развития:***

- формирование когнитивной сферы личности учащихся:

1. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе у одарённых детей и слабоуспевающих.
2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов учащихся.
3. Реализации преемственности на всех уровнях образования.
4. Обновление методов и технологий образования, создание современных условий.

- формирование гражданского патриотического воспитания учащихся:

1. Реализация инновационного проекта по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности учащихся.
3. Развитие творческого потенциала учащихся, формирование социально-активной личности;

- формирование креативной сферы личности учащихся:

1. Развитие системы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Дальнейшее развитие в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности.
2. Внедрение педагогических технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.
3. Развитие художественного творчества учащихся. Выявление и развитие способностей учащихся, их интересов, в том числе связанных с возможной будущей профессией.

*Задачи кадрового обеспечения:*

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательной деятельности.

*Задачи материально-технического обеспечения:*

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

*Задачи управления:*

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

совершенствование организации ученического самоуправления.

***Социально-педагогическая миссия школы:***

удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в деятельности утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение учащимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие системы профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации учащихся в обществе;
- формирование у учащихся, социума позитивного образа школы
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательной деятельности в учреждении;
- реализация муниципального инновационного проекта «Модель формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся».

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования учащихся.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

**1.2. Цель:**

создание условий для развития МБОУ «СОШ № 91» как открытой инновационной образовательной системы, способствующей социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

**1.3.** *Задачи образования:*

- формирование когнитивной сферы личности учащихся:

1. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе у одарённых детей и слабоуспевающих.
2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов учащихся.
3. Реализации преемственности на всех уровнях образования.
4. Обновление методов и технологий образования, создание современных условий.

- формирование гражданского патриотического воспитания учащихся:

1. Реализация инновационного проекта по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности учащихся.
3. Развитие творческого потенциала учащихся, формирование социально-активной личности;

- формирование креативной сферы личности учащихся:

1. Развитие системы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Дальнейшее развитие в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности.
2. Внедрение педагогических технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.
3. Развитие художественного творчества учащихся. Выявление и развитие способностей учащихся, их интересов, в том числе связанных с возможной будущей профессией.

*Задачи кадрового обеспечения:*

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательной деятельности.

*Задачи материально-технического обеспечения:*

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

*Задачи управления:*

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; совершенствование организации ученического самоуправления.

- 1.4. Модель выпускника МОУ «СОШ №91»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

**«Портрет выпускника основного общего образования»:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**«Портрет выпускника среднего общего образования»:**

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

# РАЗДЕЛ II
# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы являются:

1.Реализация федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение вариативности образовательных программ, реализация компетентностного подхода в образовании, создание и развитие системы оценки качества образования.

2. Поддержка одаренных детей, создание для них условий выбора индивидуального маршрута образования.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Самообразование и самообучение педагогогического коллектива, организация формального и неформального повышения квалификации педагогов, диссеминация опыта.

| **Проект/ программа** | **Задачи** |
|---|---|
| **Качественное образование каждому** (учебное направление) | 1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере модернизации общего образования.<br>2. Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.<br>3. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования. |
| **Открытая школа** (информатизация + связи с социумом) | 1. Создание высокотехнологичной информационной среды, социально-открытой школы. Эффективное применение современных технологий в сопровождении образовательной деятельности и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта. |
| **Безопасная среда** | 1.Сохранение физического и психического здоровья участников образовательных отношений.<br>2.Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности. |
| **Школьный дом** (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности) | 1. Создание комфортной среды для реализации основных функций школы.<br>2. Обеспечение условий для участников образовательных отношений, максимально учитывающих требования СанПинов. |
| **Развивающее пространство** | 1. Создание условий для развития и максимального проявления потенциала, поддержка социально активной, талантливой личности.<br>2. Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям: интеллектуальная деятельность, |

| | |
|---|---|
| | -творческая деятельность,<br>-спортивная деятельность<br>3. реализация муниципального инновационного проекта «Модель формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся». |
| **Педагогическое партнерство** | Развитие педагогического потенциала |
| **Инклюзивное пространство** | 1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>2.Организация системы эффективного психолго-педагогического сопровождения инклюзивного образования;<br>3.Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательных отношений к детям с ОВЗ. |

# РАЗДЕЛ III
# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
# РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГАММЫ РАЗВИТИЯ

**Этапы реализации программы с 2019 по 2023 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2023 год в 3 этапа.

**I этап. 2019-2020 годы – констатирующий**.

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

**II этап. 2020-2022 г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательной деятельности инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**III этап. 2022-2023 г. – Рефлексивно-обобщающий**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

# РАЗДЕЛ IV
# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2023 году, относятся:

• качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

• способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

• эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;

• ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

• наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

• эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

• современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

• удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение деятельности развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки

результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательной деятельности, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

**Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития**

| Критерий | Показатели |
|---|---|
| 1. Критерии результативности системы образования | |
| 1.1. Критерий качества реализации учебных программ | - уровень обученности<br>- качество знаний<br>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня<br>- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения<br>- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями |
| 1.2. Критерий реализации воспитательной функции Образовательной деятельности | - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)<br>- дисциплинарные показатели<br>- степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах<br>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов<br>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы |
| 1.3. Социально-воспитательный критерий | - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий<br>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)<br>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль (волонтерское движение) и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) |
| 1.4. Критерий здоровья | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области<br>- уровень физического развития школьников<br>- показатели здоровья педагогов<br>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни<br>- санитарно-гигиенический режим школы |
| 1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы | - удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательных услуг (социологический опрос)<br>- конкурентноспособность выпускников школы |

| | |
|---|---|
| | (поступление в ВУЗы)<br>- количество публикаций о школе (СМИ) |
| 2. Критерии обеспечения эффективности образовательной деятельности | |
| 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательной деятельности | - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств<br>- нормативно-правовая обеспеченность образовательной деятельности<br>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека<br>- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) |
| 2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации | - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»<br>- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья<br>- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования<br>- число учащихся, включенных в волонтерскую деятельность<br>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)<br>- уровень эстетического оформления пространства школы |
| 2.3. Критерий организованности и эффективности инновационной деятельности | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационной деятельности школы<br>- наличие и качество системы диагностики инноваций<br>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности<br>- степень информатизации образовательной деятельности |
| 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)<br>- участие педагогов в профессиональных конкурсах<br>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, мастер-классы, проведение и участие в семинарах, конференциях, открытые уроки)<br>- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов |
| 3. Критерий эффективности деятельности управления | - оптимальность организационной структуры управления |

| | |
|---|---|
| | - четкость распределения функциональных обязанностей<br>- анализ эффективности принятых и выполненных решений<br>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов |
| 4. Критерии реализации Программы развития | |
| 4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства | - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)<br>- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы<br>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением |
| 4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность) | - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях образования<br>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)<br>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ результатов) |
| 4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов | - динамика изменения ценностных ориентаций педагогического коллектива (тестирование)<br>- мотивация на саморазвитие (тестирование) |

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

# РАЗДЕЛ V
# ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

**Первый этап реализации программы развития школы (2019-2019)**

| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
|---|---|---|---|---|
| | | | бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства (тыс.руб.) |
| 1 | Техническая оснащенность:<br>- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;<br>-текущий ремонт здания и помещений. | 30,0<br><br>35,0 | | 30,0<br><br>35,0 |
| 2 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 15,0 | 15,0 | |

**Второй этап реализации программы развития школы (2020-2022)**

| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
|---|---|---|---|---|
| | | | бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства (тыс.руб.) |
| 1 | Техническая оснащенность:<br>- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;<br>-текущий ремонт здания и помещений. | 40,0<br><br>20,0 | | 40,0<br><br>20,0 |
| 2 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 12,0 | 12,0 | |

**Третий этап реализации программы развития школы (2022-2023)**

| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
|---|---|---|---|---|
| | | | бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства (тыс.руб.) |
| 2 | Техническая оснащенность:<br>- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;<br>-текущий ремонт здания и помещений. | 40,0<br><br>20,0 | | 40,0<br><br>20,0 |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 12,0 | 12,0 | |

# РАЗДЕЛ VI

## 6.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- положительная динамика рейтинговых показателей школы среди общеобразовательных учреждений г. Новокузнецка;

-в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

-нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- определена образовательная система школы, имеющая сформированную структуру профилей, обеспечивающая конкурентоспособность выпускников на рынке труда, а также полностью укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;

-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогического коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- 100 % учащихся будет получать образование с использованием современных технологий;

- 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и учащихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы.

### 6.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

| ***Виды рисков*** | ***Пути минимизации рисков*** |
|---|---|
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;<br>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.<br>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.<br>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационную деятельность.<br>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех |

| | |
|---|---|
| мероприятий Программы; | компонентов Программы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2023 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Прошнуровано, пронумеровано. Всего 22 листов.
Директор МБОУ «СОШ № 91» Е.В. Якушина
«30» 08 2019